



FIȘA DISCIPLINEI

Semantică

Anul universitar: 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de Limba Maghiară și Lingvistică Generală
1.4. Domeniul de studii	Filologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Limba și literatura maghiară (monospecializare)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Semantică					Codul disciplinei	LLM2026
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Németh Boglárka					
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. dr. Dimény Hajnalka					
2.4. Anul de studiu	I.	2.5. Semestrul	2.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DSIN	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				98	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, PC, boxe
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar, materiale listate pentru prezentări

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<p>C1.1 Definirea conceptelor, identificarea și exemplificarea limbajului specific lingvisticii generale; cunoașterea unor metode de analiză specifice studiului interdisciplinar al științelor umaniste.</p> <p>C1.4 Abordarea critică a ideilor și orientărilor teoretice în studiul literaturii precum și al lingvisticii.</p> <p>C1.5 Elaborarea unui discurs oral/scriș complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de lingvistică generală.</p> <p>C2.2 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba maternă, cât și în limba română / modernă.</p> <p>C2.5 Organizarea unor dezbateri, construirea unui studiu de caz și argumentarea structurii acestuia.</p> <p>C3.1 Definirea și exemplificarea conceptelor, domeniilor și metodelor lingvistice de bază, a structurii și funcționării limbii materne în sincronie și diacronie.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane. Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii materne, a diferențelor dintre normă și uz.</p> <p>C3.3 Analiza sub aspect lingvistic a oricărui act de comunicare orală sau scrisă; utilizarea informației teoretice în aplicații practice (predarea limbii materne, monitorizarea și optimizarea comunicării verbale etc.).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu metodele și cunoștințele de bază aferente domeniului semanticii.
---------------------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu cele mai interesante și cercetate probleme și fenomene legate de semantică, într-un fel în care studenții vor dobândi cunoștințe privind soluțiile și metodele folosite de diferitele subdomenii ale semanticii. Scopul orelor este cunoașterea și înțelegerea subiectelor enumerate mai jos, și ca urmare aprofundarea cunoștințelor generale privind cele mai importante probleme semantice la nivel lexical și propozițional, scopurile, metodele și principiile lingvisticii moderne.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv: exerciții	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
2. Conceptul și tipologia semnelor	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
3. Teoriile semnificației, curente și tendințe în semantică	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
4. Tipologia semnificației	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
5. Semantică vs. pragmatică	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
6. Ierarhia conceptelor și sinonimia	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
7. Antonimia și contradicția	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
8. Polisemia și omonimia	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
9. Structura argumentală verbală și rolurile tematice	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
10. Structuri temporale și situaționale I.	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
11. Structuri temporale și situaționale II.	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	



12. Studiu de caz: construcțiile predicative adverbiale	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
13. Semantica în sistemul disciplinelor lingvistice	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
14. Sumar, pregătire pentru examen	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
Bibliografie Kenesei István 2011. Jelentések. In uő: <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest, 142–55. Kiefer Ferenc 2006. <i>Aspektus és akcióminőség. Különös tekintettel a magyar nyelvre</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest, 16–33. Pethő József 2004. <i>Jelentéstan</i> . Bölcsész Konzorcium, Budapest, 9–105. Németh Boglárka 2012. A magyar aspektusrendszer. In uő: <i>Az aspektus a magyar nyelvben</i> . Tinta Könyvkiadó, Budapest, 78–110.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Prezentare generală. Discutarea temelor de seminar	Prezentare, dezbateri	
2. Limbaj și politică? Poate politica să schimbe/eradica sensul cuvintelor? George Orwell: Függetlenség. In: <i>Uő: 1984</i> . Budapest, Európa Kiadó, 1989, 167–174. Tóth Szergej: Analógiák. In: <i>Uő: Nyelv, kép, hatalom</i> . Szeged, Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 25–51. Mártonfi A. 2011. Nyelv és propaganda a náci Németországban. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2011. december 2. Web: https://www.nyest.hu/hirek/nyelv-es-propaganda-a-naci-nemetorszagban (2024. febr. 9.)	Dezbateri, introducere pentru dezbateri (prezentare)	A vitaindító előkészítése részeként előzetesen kötelezően egyeztetni kell a szemináriumvezető tanárral.
3. Stereotipii și prejudecata lingvistică: Sunt prejudecățile parte a sensurilor cuvintelor? Benő Attila: Mi és mások. Kommunikáció és sztereotípiák. In: <i>Uő: A dolgok másik neve</i> . Komp-Press Kiadó, Kolozsvár, 2011, 60–67. Szabó Zsolt Péter, Banga Csilla, Ferenczhalmy Réka, Fülöp Éva, Szalai Katalin, László János: A nyelvbe kódolt társas viszonyok. Az implicit szemantika szociálpszichológiai kutatása <i>Pszichológia</i> 30/1 (2010), 1–16.	Dezbateri, introducere pentru dezbateri (prezentare)	



<p>4. Magie, limbaj și corectitudine politică: Este conotația de acțiune parte a sensurilor cuvintelor?</p> <p>David Crystal: A nyelvi mágia. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2001, 19–20.</p> <p>Kálmán László: Bevezetés a szómágiába. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2012. február 21. Web: https://www.nyest.hu/hirek/bevezetes-a-szomagiaba (2024. febr. 9.)</p> <p>Kálmán László: Honnan menekülnek, hova vándorolnak? <i>Nyelv és Tudomány</i> 2015. augusztus 31. Web: https://www.nyest.hu/hirek/honnan-menekulnek-hova-vandorolnak (2024. febr. 9.)</p> <p>Takács B. 2011. A néger nem fekete! <i>Nyelv és Tudomány</i> 2011. szeptember 15. Web: https://www.nyest.hu/hirek/a-neger-nem-fekete (2024. febr. 9.)</p> <p>Péli P. 2009. Kínos nyelvi korrektség. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2009. július 13. Web: https://www.nyest.hu/hirek/kinos-nyelvi-korrektseg (2024. febr. 9.)</p> <p>Schleicher Nóra: Politikai korrektség: érvek pro és kontra. <i>Jel-kép 2</i> (2001), 25–32. (Részlet: <i>A politikailag korrekt nyelvhasználat jellemzői innen</i>, 29–30.)</p> <p>Kontra Miklós: Baj-e, ha valaki lenégerezi a feketéket? <i>Alkalmazott nyelvtudomány</i> 4/2 (2004), 93–94.</p>	Dezbatere, introducere pentru dezbatere (prezentăție)	
<p>5. Semantica gramaticii: Se poate separa gramatica de semantică?</p> <p>Tolcsvai Nagy Gábor: A jelentés a különböző méretű nyelvi kifejezésekben. In: Uő (szerk.): <i>Nyelvtan</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2017, 235–236.</p> <p>Kövecses Zoltán – Benczes Réka: Szimbolikus egységek. In: Uők: <i>Kognitív nyelvészet</i>. Budapest, PXP Első Magyar Digitális Nyomda, 2010, 203–205.</p> <p>Kövecses Zoltán – Benczes Réka: A konstrukciós grammatikáról bővebben. In: Uők: <i>Kognitív</i></p>	Dezbatere, introducere pentru dezbatere (prezentăție)	



<p>nyelvészet. Budapest, PXP Első Magyar Digitális Nyomda, 2010, 206–208.</p> <p>Kothencz Gabriella Szilvia: Képi sémák és határozóragok. In: Tolcsvai Nagy Gábor – Tátrai Szilárd (szerk.): <i>Konstrukció és jelentés. Tanulmányok a magyar nyelv funkcionális kognitív leírására</i>. Budapest, Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2012, 31–58.</p>		
<p>6. Evaluare lingvistică și analiză de sentimente: Face parte evaluarea din sensul cuvintelor?</p> <p>Péter Mihály: Az érzelmkifejezés elhatárolása más nyelvi kategóriáktól. In: Uő: <i>A nyelvi érzelmkifejezés eszközei és módjai</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1991, 40–48. [Fejezetek: 1. Az expresszivitás. 2. A stílusérték. 3. A nyelvi értékelés]</p> <p>Szabó Martina Katalin: A nyelvi értékelés mibenléte a számítógépes értékeléselemzés (szentimentelemzés) szempontjából. In: Gécseg Zs. (szerk.): <i>LingDok 15. Nyelvésztdoktoranduszok dolgozatai</i>. Szegedi Tudományegyetem, Szeged, 2016, 154–172. Web: http://nydi.szte.hu/LingDok_konfktetek_files/lingdok15.pdf#page=153 (2022. febr. 10.)</p> <p>Szilágyi N. Sándor: Az értékjelentés alapján szerveződő térszerkezet. In: Uő: <i>Hogyan teremtsünk világot? Rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára</i>. Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 11–36.</p> <p>Kugler Nóra: Nyelvi polaritás kifejezésének egy mintázata, avagy milyen a félelmetesen jó? <i>Magyar Nyelvőr</i> 138(2), 2014, 129–139. Web: https://tinyurl.com/29sb5dv3 (2021. febr. 17.)</p> <p>Varjú Zoltán: <i>Mire jó a szentimentelemzés?</i> Web: https://kereses.blog.hu/2013/06/17/mire_jo_a_szentimentelemzes (2021. febr. 17.)</p>	<p>Dezbatere, introducere pentru dezbatere (prezentatie)</p>	
<p>7. Sinteză, prezentare de ansamblu</p>	<p>Sinteză, muncă în grupe</p>	
<p>Bibliografie: Vezi la fiecare temă. Lecturile sunt obligatorii pentru studenții care pregătesc dezbaterea. Pentru ceilalți studenți sunt facultative.</p>		



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu Inspectoratul Școlar Județean.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea fenomenelor prezentate.	Evaluarea lucrării scrise și a activității în timpul orelor	70%
	Exemplificarea corectă a fenomenelor semantice prezentate, folosirea corectă a exemplelor lingvistice.		
	Explicații logice și coerente, utilizarea corectă a conceptelor.		
10.5 Seminar/laborator	Pregătirea științifică exactă și metodică a dezbaterii	Pregătirea și prezentarea dezbaterii – 50%	30%
	Implicare la activitatea de seminar	Activitate – 50%	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea, identificarea, definirea și aplicarea corectă a conceptelor teoretice de bază în cadrul unor analize semantice.Participare activă la proiectele, exercițiile individuale și în grup în timpul cursurilor.Prezență la cel puțin 50% din cursurile de semantică.Participarea la minim 5 seminarii (80%).Îndeplinirea sarcinilor de seminar: pregătirea unei dezbateri și activitate la dezbateri.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
--	--





² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
<https://lett.ubbcluj.ro>

Data completării:
20.01.2025.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
30.01.2025

Semnătura directorului de departament

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului